

SZKOŁA PODSTAWOWA
W KOWALACH
80-180 Kowale, ul. Apollina 7
NIP: 604-020-75-61
REGON: 369425334



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2025-2026

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie; jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów różnych narodowości oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli dobrze wychowani, zaangażowani społecznie, radzili sobie z różnymi sytuacjami życia codziennego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, szkolnymi specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Edukacja prozdrowotna – promocja zdrowego stylu życia. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej u dzieci i młodzieży, nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
5. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych – wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
7. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
8. Promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradcy zawodowego.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Program wychowawczo-profilaktyczny powinien być zgodny z obowiązującym prawem, dlatego należy wziąć pod uwagę następujące akty:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r., poz. 467)

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania ankietowe na temat czynników chroniących i ryzyka.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, rozwijanie samodzielności i zaradności.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (m.in. poprzez mówienie "dzień dobry"), efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, w tym higieny cyfrowej.
6. Trenowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.
8. Kształtowanie właściwych postaw: szlachetności, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, zaangażowania społecznego
9. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji oraz potrzeb. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
10. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

V. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOWALACH

Szkoła Podstawowa w Kowalach to pierwsza placówka oświatowa zbudowana przez trzy gminy Gdańsk, Pruszcz Gdański i gminę Kolbudy. Jest to szkoła bardzo duża - w roku szkolnym 2025/2026 obowiązek szkolny realizuje około 1600 uczniów, w tym wielu obcokrajowców oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Duża liczba oddziałów oraz zróżnicowane środowisko lokalne są dużym wyzwaniem do skutecznego oddziaływania wychowawczego.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Jest to możliwe dzięki m.in. rozwijaniu kompetencji kluczowych, podejmowaniu starań w przygotowaniu uczniów do samorealizacji i aktywnego udziału w życiu społecznym oraz funkcjonowaniu w przyszłości na rynku pracy.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli, Uczniów, Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, do których osiągnięcia dążymy, to: szacunek, kultura osobista, uczciwość, samoakceptacja, tolerancja wobec odmienności i wielokulturowości. Naszymi dewizami są życzliwość, otwartość i empatia.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę prawidłowo funkcjonuje w trzech ważnych obszarach: środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, kulturalny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi;
- dba o własny rozwój duchowy, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- troszczy się o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej);
- korzysta z podmiotów udzielających wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- umie krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- kształtują u dziecka kulturę osobistą;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- aktywnie współpracują z wychowawcami, nauczycielami i szkolnymi specjalistami;
- uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o jakość spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- rozwijają u uczniów kulturę osobistą;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- działają wspólnie z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- dbają o własne zdrowie psychiczne, by być wsparciem dla uczniów;

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- rozwijają u uczniów kulturę osobistą;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, a także podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie ze specjalistami zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspierają aktywność poznawczą i poczucie sprawczości uczniów, promują ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- propagują wysoką kulturę osobistą;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w planowaniu życia i pracy szkoły, współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- dbają o miłą i przyjazną atmosferę w szkole;
- szanują mienie szkolne;
- rozwijają opiekę i wzajemną pomoc koleżeńską, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- biorą udział w gospodarowaniu szkołą, m.in. poprzez opiekę nad salami lekcyjnymi.

Specjaliści

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu

określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- prowadzą działania profilaktyczne z zakresu zdrowia psychicznego uczniów, zapewniają szczególne wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniom w sytuacji kryzysowej;
- rozwijają u uczniów kulturę osobistą;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Psycholodzy, pedagodzy oraz pedagodzy specjaliści wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia

- wspierają uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie edukacji;
- dostosowują metody nauczania i materiały edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów,
- a także wspierają ich w integracji z grupą rówieśniczą i nawiązywaniu relacji społecznych;
- realizują zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- współpracują z innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia, aby zapewnić uczniom z niepełnosprawnością spójne i skuteczne wsparcie;
- współtworzą wraz innymi specjalistami i nauczycielami Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne oraz Wielospecjalistyczne Oceny Funkcjonowania Ucznia;
- współpracują z rodzicami - regularnie wymieniają informacje na temat postępów.

Dyrektor szkoły

- nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:
- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów;
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury;
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania;
- współpracuje z Radą Rodziców.
-

VII. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

W celu ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Kowalach, przeprowadzono ankiety badające czynniki chroniące i ryzyka wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Grupę badanych uczniów podzielono na klasy 4-6 i 7-8, gdyż istniały przesłanki co do możliwego zróżnicowania odpowiedzi wg wieku.

Czynniki chroniące

Z klas 4-6 przebadano 393 uczniów. Zdecydowana większość z nich nie przejawiała oznak obniżonego nastroju. 43% z nich było w ciągu ostatnich 2 miesięcy w bardzo dobrym nastroju, taka sama liczba w średnim. Z klas 7-8 przebadano 145 uczniów. Podobnie jak w młodszych klasach, zdecydowana większość z nich nie przejawiała oznak obniżonego nastroju. 34% z nich było w ciągu ostatnich 2 miesięcy w bardzo dobrym nastroju, a 41% w średnim.

Uczniowie klas 4-6 poprawiają swoje samopoczucie w następujący sposób: grają na komputerze / telefonie / tablecie (19%), wychodzą ze znajomymi (19%), rozmawiają z rodzicami (13%) lub znajomymi (12%), idą na spacer (7%), spędzają czas w sieci (6%), oglądają telewizję (6%). 15% uczniów wymienia jeszcze inne stosowane przez nich sposoby radzenia sobie z emocjami: zabawa ze swoim zwierzątkiem, robienie origami, siedzenie samemu w pokoju, gra w kosza / piłkę nożną, jazda na rowerze / skakanie na rampach rowerem, słuchanie muzyki, czytanie książek, rysowanie, uprawianie gimnastyki, taniec, jazda konna, trenowanie parkuru, rapowanie, układanie Lego, zabawa lalkami, trening wioślarstwa, gra na instrumencie, szydełkowanie, jedzenie słodczy, rozmawianie z samym sobą, spanie.

Uczniowie klas 7-8 poprawiają swoje samopoczucie w następujący sposób: grają na komputerze / telefonie / tablecie (18%), rozmawiają ze znajomymi (15%) lub rodzicami (10%), wychodzą ze znajomymi (14%), spędzają czas w sieci (11%), idą na spacer (9%), oglądają telewizję (6%). 14% uczniów wymienia jeszcze inne stosowane przez nich sposoby radzenia sobie z emocjami: słuchanie muzyki, czytanie książek, treningi, jazda na rowerze, granie w gry planszowe, układanie Lego, spanie, granie w piłkę nożną.

85% uczniów klas 4-6 i tyle samo z klas 7-8 deklaruje, że rozpoznaje przeżywane emocje i potrafi nimi zarządzać.

Czynnikiem chroniącym badane dzieci przed podejmowaniem nieadekwatnych zachowań są w klasach 4-6 także: dobre relacje z obojgiem rodziców (87%); poczucie, że rodzice poświęcają im wystarczająco dużo czasu (93%); osiąganie satysfakcjonujących wyników w nauce (80%); posiadanie hobby i zainteresowań (93%); możliwości finansowe rodzin, pozwalające na zabezpieczenie podstawowych potrzeb, takich jak jedzenie i ubranie (99%); prowadzony styl

życia: uprawianie sportu (29%), wychodzenie na dwór (28%), zdrowe odżywianie (15%).

W klasach 7-8 - 79% ankietowanych deklaruje dobrą relację z obojgiem rodziców, a 14% z 1 rodzicem. Poczucie, że rodzice poświęcają im wystarczająco dużo czasu ma 77% starszych uczniów, a 15% z nich spędza czas z 1 rodzicem. Możliwości finansowe rodzin, pozwalające na zabezpieczenie podstawowych potrzeb, takich jak jedzenie i ubranie, zgłasza 98% badanych uczniów klas 7-8. U starszej młodzieży osiąganie satysfakcjonujących wyników w nauce deklaruje 74% badanych, posiadanie hobby i zainteresowań (78%), aktywność fizyczną 27%, wychodzenie na dwór 25%, zdrowe odżywianie 16%.

77% badanych dzieci z klas 4-6 czuje się w szkole bezpiecznie, natomiast 23% wręcz przeciwnie. 81% z nich uważa, że ma wsparcie w nauczycielach lub innej osobie dorosłej. 94% deklaruje, że zwraca się z szacunkiem do nauczycieli i innych osób dorosłych. Znaczna większość uczniów (89%) angażuje się społecznie lub pomaga innym, co jest pozytywnym wskaźnikiem chroniącym przed wystąpieniem niepożądanych zachowań i zwiększa empatię.

Starsi uczniowie czują się trochę mniej bezpiecznie w szkole niż ich młodsi koledzy – 73% pozytywnych odpowiedzi. 64% z nich uważa, że ma wsparcie w nauczycielach lub innej osobie dorosłej, co jest wartością istotnie niższą niż w młodszych klasach. 93% deklaruje, że zwraca się z szacunkiem do nauczycieli i innych osób dorosłych. Większość starszych uczniów (78%) również angażuje się społecznie lub pomaga innym.

Badanie dzieci z klas 4-6 uważają, że rodzice wyciągają konsekwencje z ich niewłaściwego zachowania (90%), u starszych uczniów jest to 88%. Niespożywanie alkoholu w klasach 4-6 deklaruje 96% z nich, substancji psychoaktywnych – dopalaczy / narkotyków 98%, papierosów/ e-papierosów/ woreczków nikotynowych 97%. W klasach 7-8 niespożywanie alkoholu deklaruje 92% uczniów,

Relacje społeczne uczniów klas 4-6 kształtują się następująco: 51% deklaruje posiadanie kolegów / koleżanek, 43% posiadanie przyjaciela / przyjaciółki. W sytuacjach konfliktowych 26% badanych twierdzi, że potrafi przyznać się do błędu i przeprosić, 21% poszukuje kompromisu i stara się rozmawiać z innymi, 17% wyraża swoje uczucia, 14% wycofuje się, a 10% badanych dzieci szuka wsparcia u osób dorosłych. Zdecydowana większość badanych dzieci (74%) ma kolegów nie przejawiających zachowań ryzykownych.

Relacje społeczne uczniów klas 7-8 wyglądają podobnie: 49% deklaruje posiadanie kolegów / koleżanek, 41% posiadanie przyjaciela / przyjaciółki. W sytuacjach konfliktowych 23% badanych twierdzi, że potrafi przyznać się do błędu i przeprosić, 27% poszukuje kompromisu i stara się rozmawiać z innymi, 13% wyraża swoje uczucia, 19% wycofuje się, a 4% badanych dzieci szuka wsparcia u osób dorosłych. Połowa starszych uczniów 56% ma kolegów nie przejawiających zachowań ryzykownych, co jest istotnie mniejszą wartością niż w klasach młodszych.

Czynniki ryzyka

W klasach 4-6 15% badanych uczniów miało obniżony nastrój. Zły nastrój zadeklarowało 36 badanych osób, co stanowi 8%, 21 osób (5%) zaznaczyło, że potrzebowało wsparcia psychologa / pedagoga / terapeuty, a 9 osób okaleczało się.

24% przebadanych uczniów z klas 7-8 zadeklarowało obniżony nastrój. Wsparcia psychologa / pedagoga / terapeuty potrzebowało 19 osób, co stanowi 10% badanych. Okaleczało się 10 osób (5%).

Najczęstszym sposobem na radzenie sobie z emocjami jest u dzieci i młodzieży gra na komputerze / telefonie / tablecie. Stosunkowo wielu z nich spędza w tym celu czas w sieci.

Na uwagę zasługuje fakt, że 20% dzieci z klas 4-6 i 25% z klas 7-8 osiąga słabe wyniki w nauce.

16 uczniów z klas 4-6 (4%) przyznało się do spożywania alkoholu, 7 (2%) do substancji psychoaktywnych, 12 osób do spożywania papierosów/ e-papierosów/ woreczków nikotynowych.

W klasach 7-8 wygląda to następująco: 11 osób (8%) przyznało się do spożywania alkoholu, 5 osób (3%) do substancji psychoaktywnych, 11 osób (8%) do spożywania papierosów/ e-papierosów/ woreczków nikotynowych.

22% uczniów z klas 7-8 nie posiada hobby ani zainteresowań rozwijanych poza szkołą. Jedynie 5% z nich spędza przed ekranem mniej niż 2 godziny dziennie, co oznacza, że 95% spędza znacznie więcej czasu w świecie wirtualnym.

27% badanych uczniów klas 7-8 nie czuje się w szkole bezpiecznie, a w młodszych klasach 4-6 jest to 23%. Są to dosyć niepokojące dane, zważywszy na fakt, że dzieci spędzają w szkole większą część dnia.

20% ankietowanych uczniów klas 4-6 uważa, że nie ma wsparcia w nauczycielach lub innej osobie dorosłej. W klasach 7-8 jest to aż 36% badanych. Biorąc pod uwagę pozytywne wskaźniki deklarowanych dobrych relacji z rodzicami wydaje się, że powyższe dane dotyczą tylko wsparcia pozyskiwanego na terenie szkoły bądź niezrozumienia pytania.

6% badanych dzieci z klas 4-6 nie nawiązało satysfakcjonujących relacji społecznych w życiu realnym – 4% uczniów (24 osoby) deklaruje znajomości jedynie w sieci, a 2% (14 dzieci) nie posiada żadnej bliskiej koleżanki ani kolegi. W sytuacjach konfliktowych 12 % dzieci z klas 4-6 przyznaje, że reaguje agresją. W starszych klasach dane te wyglądają następująco: 6% uczniów deklaruje znajomości jedynie w sieci, a 5% (10 osób) nie posiada żadnej bliskiej koleżanki ani kolegi. W sytuacjach konfliktowych 14 % uczniów przyznaje, że reaguje agresją.

W klasach 7-8 uczniowie częściej wskazują na trudności w zachowaniu swoich kolegów i koleżanek: 23% kolegów i koleżanek pije alkohol / pali / zażywa substancje psychoaktywne,

17% ma trudności w nauce, a 5% ma problemy z prawem.

Analiza czynników chroniących i ryzyka – rodzice

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono ankietę wśród rodziców klas 4-6 i 7-8. Liczba uzyskanych odpowiedzi jest dość niska: w klasach 4-6 odpowiedziało 160 rodziców, a w klasach 7-8 jedynie 30. W związku z tym, że nie jest to reprezentatywna próba do porównywania ani uogólniania wniosków, odstąpiono od analizy danych rodziców klas 7-8. Przedstawione poniżej wyniki dotyczą rodziców klas 4-6.

98% badanych rodziców uważa, że ich dzieci czują się w domu bezpiecznie, 2% że trudno powiedzieć. Większość rodziców (79%) uważa, że chętnie z nimi rozmawiają na różne tematy, 21% twierdzi, że czasami tak się dzieje. Rodzice uważają, że dzieci mogą na nich liczyć wtedy, kiedy tego potrzebują (98%). Znikomy procent rodziców deklaruje, że z uwagi na pracę nie zawsze jest dostępny dla dzieci. Z uzyskanych odpowiedzi wynika, że rodzice chętnie spędzają czas z dziećmi 19% rozmawiając, 18% oglądając wspólnie filmy, 15% organizując wycieczki krajoznawcze, 15% wychodząc na wspólne zakupy, 13% grając w domu w różne gry, 10% wspólnie gotując lub na sportowo.

Znaczna większość ankietowanych rodziców 80% potrafiłaby zauważyć, że dziecko jest pod wpływem substancji psychoaktywnych, natomiast 17% nie wie, czy umiałoby.

Prawie wszyscy rodzice deklarują posiadanie jasnych zasad rodzinnych, u 40% są one elastyczne. 47% rodziców jest zgodnych ze sobą w procesie wychowawczym, postępując spójnie wobec dziecka, a 41% uważa, że robią tak zazwyczaj. 9% osób wychowuje dziecko samotnie.

Badanie rodzice rozwijają u swoich dzieci różne umiejętności życiowe. Umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów - 22%, samoświadomość i empatię, radzenie sobie z emocjami i stresem – 21%, skuteczne porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych 19%, twórcze i krytyczne myślenie 17%.

99% rodziców klas 4-6 kontroluje, gdzie i z kim ich dziecko spędza czas wolny. 55% rodziców kontroluje, co ich dziecko ogląda w sieci, w co gra i z kim się kontaktuje. 40% zainstalowało kontrolę rodzicielską. Ponadto rozmawiają z dziećmi na takie tematy jak: bezpieczne poruszanie się w sieci (36%), krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie (33%), higiena cyfrowa (31%). Praktycznie wszyscy rodzice wyciągają konsekwencje za niepożądane zachowania dzieci.

W ocenie połowy ankietowanych rodziców klas 4-6 ich dzieci są w dobrej kondycji psychicznej – 52%. 18% dzieci korzysta ze wsparcia psychologa w szkole lub poza nią, 7% jest pod opieką psychiatry dzieci i młodzieży. 13% dzieci w ocenie rodziców doświadcza przemocy rówieśniczej.

Analiza czynników chroniących i ryzyka – nauczyciele

Przebadano 119 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Kowalach. 63% ankietowanych dostrzega zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych. Wskazano następujące zagrożenia: brak szacunku do autorytetu 30%; agresja 25%; niewłaściwe towarzystwo 12%; autoagresja 11%; palenie papierosów, korzystanie z saszetek nikotynowych 10%, nadmierne używanie telefonów komórkowych. Jeżeli chodzi o zagrożenia na terenie szkoły to ankietowani nauczyciele podzielni są po połowie. Ci którzy dostrzegają takie zagrożenia dostrzegają wśród nich głównie agresywnych uczniów 29%; lekkomyślnych uczniów 29%; e- papierosy, snusy, saszetki nikotynowe 12%; sprzęty i uszkodzenia szkolne 12%.

Cechami środowiska szkolnego oraz otoczenia chroniącymi przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz sprzyjającymi prawidłowemu rozwojowi uczniów są: wykwalifikowana kadra pedagogiczna 17%; zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki 17%; działania podejmowane przez szkołę 16%; poczucie bezpieczeństwa u uczniów 14%; promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej 14%; atmosfera, klimat szkoły 14%; poziom nauczania 6%.

Wśród cech i zachowań naszych uczniów chroniących ich przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, ankietowani nauczyciele dostrzegają: posiadanie przez uczniów zainteresowań i ich rozwijanie 27%; znajomość i respektowanie przez uczniów zasad zachowania i bezpieczeństwa 25%; postawy prospołeczne uczniów 18%; zainteresowanie nauką szkolną 15%; wolność od nałogów 14%.

Mocnymi stronami naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej są: możliwość uzyskania przez uczniów wsparcia nauczycieli 10%; obecność wykwalifikowanej kadry specjalistycznej 15%; zróżnicowane formy pracy profilaktycznej 14%; współpraca z instytucjami zewnętrznymi 11%; atmosfera wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa 9%; posiadanie klas integracyjnych 9%. Zdaniem nauczycieli słabymi stronami naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej są: przepełnienie 17%; nauka do późnych godzin popołudniowych 17%; brak przestrzeni w szkole na prowadzenie indywidualnych zajęć i rozmów z uczniami 12%; trudność w dostępie do specjalistycznej pomocy poza terenem szkoły 9%; nierespektowanie przez uczniów zasad poruszania się rowerami i hulajnogami po terenie szkoły 9%; zróżnicowane środowisko lokalne 8%; brak spójności w działaniach wychowawczych całej kadry 8%.

Badani nauczyciele najczęściej omawiają z uczniami następujące zagadnienia: przemoc rówieśnicza 16%; zdrowy tryb życia 15%; higiena cyfrowa 14%; zdrowie psychiczne 13%; bezpieczne poruszanie się w sieci 12%; edukacja obywatelska 11%; krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie 10%; profilaktyka uzależnień 9%.

Nauczyciele naszej szkoły rozwijają wśród uczniów umiejętności takie jak: empatia 12%; kultura osobista 11%; rozwiązywanie konfliktów 11%; współpraca w grupie 11%; dbałość o bezpieczeństwo własne i innych 11%; komunikacja interpersonalna 9%.

WNIOSKI

1. Część uczniów klas 4-6 ma trudności w regulacji emocji, gdyż w sytuacjach konfliktowych reaguje agresją.
2. W klasach starszych więcej uczniów wskazało na obniżony nastrój.
3. Najczęstszym sposobem na radzenie sobie z emocjami jest u dzieci i młodzieży gra na komputerze / telefonie / tablecie.
4. Około ¼ badanych uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie - należy dołożyć starań, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole.
5. Zarówno uczniowie klas 4-6, jak i 7-8, w podobnej ilości deklarują spożywanie substancji psychoaktywnych oraz nikotynowych. Można więc wnioskować, że wiek inicjacji obniża się.
6. Uczniowie klas 7-8 są bardziej narażeni na negatywne oddziaływanie środowiska rówieśniczego.
7. Prawie wszyscy rodzice uczniów klas 4-6 deklarują spójność w działaniach wychowawczych, starają się spędzać czas z dzieckiem i być uważnym na jego potrzeby.
8. Nauczyciele dostrzegają zagrożenia i podejmują działania mające na celu wspieranie uczniów oraz uposażanie ich w niezbędne umiejętności.

Przeprowadzona ewaluacja wykazała plusy i minusy funkcjonowania naszej szkoły, uczniów oraz określiła dalsze kierunki pracy. Wskazane jest kształtowanie szacunku do autorytetu, rozwijanie u uczniów zachowań służących szeroko pojętemu zdrowiu psychicznemu i fizycznemu. Według ankietowanych nauczycieli, w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły należałoby także udoskonalić: system oceniania zachowania, pełnienie dyżurów na korytarzach przez ósmoklasistów, możliwość wychodzenia na dwór na długich przerwach, system oceniania.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów;
- trening umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych;

- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- profilaktyka zdrowia psychicznego;
- stwarzanie w szkole przyjaznego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy.

W zakresie nauczania nasza szkoła umożliwia:

- Naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisanie i czytania ze zrozumieniem;
- Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
- Dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
- Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych);
- Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
- Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
- Naukę języka polskiego jako języka obcego dla uczniów pochodzących z innych krajów;

W zakresie działalności wychowawczej szkoła zapewni, aby uczniowie:

- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie;
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- Stawiali się coraz bardziej samodzielnie w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych;
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;

- Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli współdziałać i współtworzyć w sobie wspólnotę nauczycieli i uczniów.

W celu przygotowania do życia i pracy w warunkach współczesnego świata szkoła umożliwi nabywanie następujących umiejętności:

- Planowanie, organizowanie i ocena własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności oraz nauka rzetelnej pracy;
- Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach; prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi; poprawne posługiwanie się językiem ojczystym; przygotowanie do publicznych wystąpień.
- Efektywne współdziałanie w zespole i pracy w grupie; budowa więzi międzyludzkich; podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji; skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm;
- Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób;
- Poszukiwanie, podporządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informacyjną;
- Odnoszenie się do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków;
- Rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
- Przyswajanie sobie metod i technik negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

W zakresie działalności profilaktycznej szkoła zapewni, aby uczniowie:

- Posiadali praktyczne umiejętności umożliwiające obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności;
- Potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach;
- Potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem;
- Potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby;
- Pogłębiali i wzmacniają naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość;
- Mieli wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego;
- Świadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu;
- Rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych;
- Zнали zagrożenia związane z komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko cyberprzemocy, hejtu, bullingu;
- Rozpoznawali niebezpieczeństwa związane z przedwczesnym sięganiem do pornografii oraz logowaniem się na różnych platformach umożliwiających pokazywanie, sprzedawanie, rozsyłanie i pobieranie zdjęć pornograficznych;
- Czuli się w szkole bezpiecznie;

- Mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych;
- Osiągali wyższe wyniki w nauce i wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych;
- Wypracowali postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji;
- Posiadali takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi;
- Potrafiли skutecznie rozwiązywać problemy.

VIII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami.

Naszego ucznia ma cechować:

POCZUCIE PIĘKNA I ESTETYKI

Uczniowie:

- dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia;
- zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą;
- dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji;
- uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne);
- biorą udział w lekcjach muzealnych, koncertach, teatralnych.

SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ (SAMOROZWÓJ)

Uczniowie:

- dokonują samooceny własnej pracy;
- współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych;
- potrafią budować poczucie własnej wartości;
- znają efektywne sposoby radzenia sobie ze stresem;
- realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, zabawie;
- znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich;
- dokonują oceny własnego zachowania;
- wypełniają obowiązki dyżurnego;
- uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak, np.: sprząatanie, ustalanie tras, czynności higieniczne;

- organizują imprezy klasowe;
- umieją planować i organizować czas wolny;
- mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, na pomoc potrzebującym;
- posiadają umiejętności bycia asertywnym.

RZETELNA PRACA

- Wychowawcy i nauczyciele premią uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę;
- Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.

CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA

Uczniowie:

- używają zwrotów grzecznościowych, powstrzymują się od wulgaryzmów;
- czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji;
- poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych);
- świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań,
- korzystają z biblioteki szkolnej, szanują książki i inne wydawnictwa;
- uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych.

WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Uczniowie:

- uczestniczą w akcjach charytatywnych;
- wykazują się empatią i wrażliwością na potrzeby innych;
- nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt;
- otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki;
- niosą pomoc ludziom starszym, niepełnosprawnym.

PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ

Uczniowie:

- uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta;
- poznają patriotyczne postawy z literatury, historii;
- organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, zakończenie nauki);
- organizują obchody świąt szkolnych (np. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu);
- zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne innych uczniów;
- występują na terenie innych szkół i instytucji.

ZNAJOMOŚĆ NASZEGO REGIONU (TURYSTYKA)

Uczniowie:

- biorą udział w wycieczkach turystycznych, piknikach;
- uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań;
- umieją planować i organizować czas wolny;
- znają zasady bezpieczeństwa w terenie oraz współżycia w grupie w warunkach turystycznych;
- uczestniczą w różnego rodzaju formach turystycznych.

DBAŁOŚĆ O CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA

Uczniowie:

- biorą czynny udział w akcjach typu „Sprzątanie świata”;
- uczestniczą w konkursach ekologicznych;
- dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku;
- mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska;
- potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko;
- biorą udział w lekcjach w terenie;
- umieją poprawnie segregować śmieci.

X. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z FUNKCJONOWANIA W SZKOLE ODDZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH

W szkole funkcjonują oddziały integracyjne, do których przyjmowane są dzieci z niepełnosprawnościami. Tworzenie tych oddziałów wynika z przekonania, iż:

- Każde dziecko ma fundamentalne prawo do nauki i należy dać mu szansę osiągnięcia i utrzymania odpowiedniego poziomu kształcenia;
- Każde dziecko ma indywidualne cechy charakterystyczne, zainteresowania, zdolności i potrzeby w zakresie nauczania;
- Programy edukacyjne powinny być wdrażane z uwzględnieniem dużego zróżnicowania tych cech charakterystycznych i potrzeb;
- Dzieci posiadające szczególne potrzeby edukacyjne muszą mieć dostęp do szkół masowych, które powinny stawiać dziecko w centrum zainteresowania i zaspokoić potrzeby;
- Oddziały integracyjne są najskuteczniejszym środkiem zwalczania dyskryminacji, tworzenia przyjaznych społeczności oraz budowania otwartego społeczeństwa.

Fundamentalną zasadą tworzenia w szkole oddziałów integracyjnych jest przekonanie, że wszystkie dzieci w miarę możliwości powinny uczyć się razem, niezależnie od doświadczanych przez nie trudności i różnic. Szkoła nasza uznaje i odpowiada na zróżnicowanie potrzeby uczniów, przyjmując różne style i tempa uczenia się oraz gwarantując każdemu odpowiednie wykształcenie dzięki właściwym programom nauczania, przygotowaniu organizacyjnemu, strategiom kształcenia, wykorzystaniu zasobów oraz współpracy z lokalnymi społecznościami. Integracja stanowi szansę poprawy warunków życia ludzi niepełnosprawnych i stworzenia im

XI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PROGRAMACH PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA

Edukacja prozdrowotna

- Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym;
- Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania;
- Systematyczne rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę swojego ciała; ubioru i estetykę otoczenia
- Realizacja profilaktyki uzależnień;
- Opieka nad dziećmi z wadami postawy (zajęcia WF);
- Uczestnictwo wybranych klas w zajęciach ogólnorozwojowych na basenie;
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, obcego pochodzenia;
- Radzenie sobie w trudnych sytuacjach (np. stłuczenia) – pierwsza pomoc w niektórych urazach;
- Rozwijanie odporności psychicznej;
- Nauka nazywania i wyrażania emocji;
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

Edukacja ekologiczna

- Angażowanie uczniów w sprawy ochrony przyrody;
- Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka;
- Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska;
- Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia;
- Rozwijanie uczuć radości wynikających z troski o estetykę swojego mieszkania, sali lekcyjnej, szkoły, osiedla, miejscowości.

Edukacja czytelnicza i medialna

- Inspirowanie indywidualnej twórczości i działań;
- Rozwijanie zainteresowań literackich poprzez kontakt z utworami literackimi (konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne);
- Umiejętność dokonywania wyboru pozytywnych wartości przekazywanych przez media;
- Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

Edukacja regionalna

- Budowanie poczucia przynależności do własnego regionu;
- Rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją miejscowością i postaw patriotyzmu lokalnego;
- Ukazywanie pozytywnych walorów własnego regionu, osoby zasłużone dla regionu;
- Poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie naszego miasta.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- Kształtowanie uczucia szacunku do kultury i tradycji polskich oraz wielokulturowości;
- Wprowadzenie dzieci w aktualne wydarzenia życia społecznego regionu i kraju;
- Wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej;

możliwości pełnego udziału w życiu społecznym, ale również wielką szansą na wychowanie nowego pokolenia w duchu współpracy i tolerancji dla różnorodności ludzi.

W klasach integracyjnych kładzie się nacisk na kształcenie i wychowanie polegające na:

- Indywidualnym traktowaniu dzieci zdolnych i dzieci ze specjalnymi potrzebami;
- Wyzwalaniu własnej aktywności dziecka;
- Dążeniu do maksymalnego rozwoju dziecka we wszystkich strefach: poznawczej, społecznej, moralnej i emocjonalnej;
- Umożliwieniu wspólnej nauki i zabawy dzieciom o różnym poziomie i stopniu sprawności psychoruchowej;
- Aktywnym uczestnictwie w procesie nauki i życiu społecznym szkoły masowej dzieci ze specjalnymi potrzebami;
- Rozwijaniu w sposób naturalny tolerancji, odpowiedzialności, otwartości, wyrozumiałości, serdeczności i wzajemnej pomocy.

Placówki integracyjne są także szansą na budowanie wspólnoty lokalnej, skupionej wokół celu, jakim jest wychowanie i edukacja dzieci i młodzieży. W tych placówkach dokonuje się zmiana postaw społecznych, zmiana postaw wobec siebie i otaczającego świata, rodzi się poczucie więzi i odpowiedzialności za własny i innych styl życia. Wynika z tego, że integracja przynosi korzyści wszystkim, nie tylko uczniom będącym bezpośrednim podmiotem jej działania. Aby mogła przynosić pozytywne efekty musi być wspierana przez różne instytucje. Głównym środowiskiem, z którym współpracuje nasza szkoła w tym zakresie są rodzice, zarówno dzieci zdrowych, jak i niepełnosprawnych. Są oni bowiem osobami w szczególności sposobem odpowiedzialnymi za tworzenie atmosfery sprzyjającej integracji.

Szkoła współpracuje również i jest wspierana przez:

- Kuratorium Oświaty w Gdańsku;
- Urząd Gminy Kolbudy;
- Urząd Miasta Gdańska;
- Urząd Miasta Pruszcza Gdańskiego;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kolbudach;
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku;
- Ośrodek środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży FOSA;
- Policję;
- Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Gdańsku;
- Poradnię Psychologiczną - Pedagogiczną w Pruszczu Gdańskim;
- Organizacje pozarządowe;
- Placówki kształcenia specjalnego;
- Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych;
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego;
- Państwową Inspekcję Sanitarną
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku, kuratorów sądowych.

XI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PROGRAMACH PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA

Edukacja prozdrowotna

- Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym;
- Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania;
- Systematyczne rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę swojego ciała; ubioru i estetykę otoczenia
- Realizacja profilaktyki uzależnień;
- Opieka nad dziećmi z wadami postawy (zajęcia WF);
- Uczestnictwo wybranych klas w zajęciach ogólnorozwojowych na basenie;
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, obcego pochodzenia;
- Radzenie sobie w trudnych sytuacjach (np. stłuczenia) – pierwsza pomoc w niektórych urazach;
- Rozwijanie odporności psychicznej;
- Nauka nazywania i wyrażania emocji;
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

Edukacja ekologiczna

- Angażowanie uczniów w sprawy ochrony przyrody;
- Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka;
- Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska;
- Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia;
- Rozwijanie uczuć radości wynikających z troski o estetykę swojego mieszkania, sali lekcyjnej, szkoły, osiedla, miejscowości.

Edukacja czytelnicza i medialna

- Inspirowanie indywidualnej twórczości i działań;
- Rozwijanie zainteresowań literackich poprzez kontakt z utworami literackimi (konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne);
- Umiejętność dokonywania wyboru pozytywnych wartości przekazywanych przez media;
- Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

Edukacja regionalna

- Budowanie poczucia przynależności do własnego regionu;
- Rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją miejscowością i postaw patriotyzmu lokalnego;
- Ukazywanie pozytywnych walorów własnego regionu, osoby zasłużone dla regionu;
- Poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie naszego miasta.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- Kształtowanie uczucia szacunku do kultury i tradycji polskich oraz wielokulturowości;

- Wprowadzenie dzieci w aktualne wydarzenia życia społecznego regionu i kraju;
- Wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej;
- Kształtowanie uczuć szacunku ludziom pracy; wskazywanie na postawy godne naśladowania;
- Rozwijanie i wykazywanie szacunku wielkim Polakom (artystom, uczonym, politykom, olimpijczykom);
- Poszanowanie własności szkolnej.

I ETAP EDUKACYJNY – klasy I – III edukacja wczesnoszkolna

- Współdziałanie i współpraca z kolegami w klasie i w szkole;
- Dążenie do nabywania wartościowych cech charakteru takich jak: pracowitość, wytrwałość, odwaga, prawdomówność, samodzielność, oszczędność;
- Kształtowanie i rozwijanie emocjonalnego związku z teraźniejszością i przeszłością regionu i kraju oraz symboli narodowych: godło, flaga, hymn państwowy, herb swojego miasta/regionu;
- Dostrzeganie wartości estetycznych w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu;
- Kulturowanie tradycji i obrzędów klasowych i szkolnych;
- Budzenie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny;
- Nabywanie umiejętności wyrażanie emocji pozytywnych i kontrolowanie negatywnych, radzenie sobie ze stresem;
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- Wdrażanie nawyków postrzegania zasad higieny osobistej, ochrona zdrowia własnego i innych kolegów;
- Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe;
- Kształtowanie u uczniów poczucia gospodarza własnej klasy, szkoły, dbałość o estetykę sali lekcyjnej;
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody;
- Korzystanie z dóbr kultury, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się;
- Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej pracy, poczucie odpowiedzialności za jej wykonanie oraz docenianie pracy innych;
- Wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości;
- Przyswojenie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów;
- Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i prozdrowotnych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; nauce udzielania pierwszej pomocy
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

II ETAP EDUKACYJNY – klasy IV – VIII

Język polski

Każdy nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu jest odpowiedzialny za rozwój języka w mowie i piśmie. Nadrzędnym celem jest wyrabianie szacunku i przywiązania do ojczystego języka oraz świadomości należenia do tej samej wspólnoty językowej.

- Rozwijanie poczucie estetyki własnej wypowiedzi;
- Wyrabianie rzetelności wypowiedzi;
- Wyrabianie odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny;
- Wdrażanie do uprzejmości, kultury dyskusji;
- Uświadamianie możliwości oddziaływania na ucznia i wolę odbiorcy;
- Wdrażanie do rzetelnej i systematycznej pracy;
- Wyrabianie postawy tolerancji, szacunku wobec drugiego człowieka;
- Uświadamianie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości;
- Rozwijanie wyobraźni (poczucie piękna);
- Budzenie wrażliwości estetycznej;
- Wyrabianie poczucia dumy narodowej;
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kulturalnych;
- Rozwijanie pozytywnego sposobu patrzenia na świat i siebie;
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości (altruizm, miłość bliźniego, życzliwość, bezinteresowność, sprawiedliwość, dobro, prawda) i wzorów postępowania.

Język obcy

- Wskazywanie na rolę języków obcych w XXI wieku;
- Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie z zachowaniem tożsamości narodowej;
- Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów i religii;
- Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na tradycje innych kultur;
- Wyrabianie poczucia własnej wartości i szacunku dla ludzi innych narodowości;
- Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej;

- Przygotowanie uczniów do wykorzystania języka obcego w sytuacjach życiowych;
- Wyrabianie umiejętności współpracy w zespole i w grupie;
- Rozbudzanie w uczniach zainteresowań innymi krajami i kulturami;
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą – podróże (ich rola w życiu);
- Rozbudzenie dociekliwości poznawczej, zainteresowań, rozwijanie umiejętności samokształcenia;
- Wskazywanie na systemy wartości w tym: prawdy – poznawanie i rozumienie świata, ludzi różnych narodowości; wolności - każda narodowość ma do niej prawo; szacunku – uczenie szacunku do siebie i innych, odpowiedzialność za siebie i innych;
- Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy podczas nauki języków obcych.

Historia

- Wpajanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych, ważnych dla człowieka niezależnie od epoki;
- Budzenie przekonania, że wartości, takie jak dobro, prawda, sprawiedliwość, piękno, tolerancja, solidarność, patriotyzm odgrywają w życiu człowieka zasadniczą rolę;
- Pobudzenie twórczej inicjatywy dziecka wyrażającej się chętnym i samodzielnym (na miarę możliwości wiekowych) podejmowaniem przez nie zadań w zdobywaniu wiedzy o przeszłości i współczesności;
- Szacunek dla dorobku przodków wyrażający się chęcią jego kontynuacji.

Plastyka

- Rozbudzenie motywacji zajmowania się sztuką. Otwieranie na wartości duchowe, leżące poza sferą cechującego współczesną cywilizację pragmatyzmu i doraźnego utilitaryzmu, stanowiące źródło pełniejszego, bogatszego życia;
- Kształtowanie postaw twórczych – uniwersalizacja etosu twórczości z jej nieodłącznymi atrybutami: kreatywnością, staraniem o doskonałość efektów, innowacyjnością, śmiałością w podejmowaniu zadań trudnych, autokrytycyzmem;
- Wykształcenie zdolności pełnej percepcji wizualnej – zdolności skupienia uwagi na strukturach zorganizowanych (dziełach człowieka) i nie zorganizowanych (tworach natury) dla pełnego, wyposażonego w refleksję i zdolność oceny przeżywania wyglądu świata;
- Poznanie otaczającego ucznia krajobrazu kulturowego, co sprzyja kształceniu poczucia wartości i znaczenia najbliższego dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego trwanie;
- Wykształcenie umiejętności spojrzenia i oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości;
- Przez poznanie wielości kultur i różnorodności postaw twórczych, wykształcenie tolerancji i uznania wartości pluralizmu w kulturze i życiu społecznym;

- Uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia, zdolność do oceny i kształtowania własnego wyglądu oraz otaczających ucznia przedmiotów;
- Wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako „cywilizacja obrazu” – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę;
- Wykształcenie naturalnych potrzeb aktywności twórczej i ekspresji własnej; wykształcenia, poprzez atmosferę przebiegu zajęć i właściwy system ocen, poczucia wartości działalności plastycznej jako sposobu wyrażania siebie, co stymuluje ochotę do zajmowania się sztuką.

Muzyka

- Rozbudzanie zamiłowania do muzykowania indywidualnego, zespołowego i rodzinnego;
- Kształcenia właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej;
- Zapoznanie ze sztuką ludową charakterystyczną dla regionu;
- Wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną;
- Kształcenie świadomych odbiorców muzyki.

Przyroda

- Budowanie prawidłowych relacji z grupą rówieśniczą i otoczeniem;
- Racjonalne odżywianie, zdrowy tryb życia;
- Kształtowanie społecznie pożądanых postaw poprzez budzenie przywiązania do kraju ojczystego;
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody, jestem elementem środowiska;
- Uświadczenie roli człowieka w przekształcaniu środowiska;
- Budzenie odpowiedzialności za oszczędne gospodarowanie zasobami przyrody;
- Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, unikanie picia alkoholu, palenia papierosów i kontaktu z narkotykami

Matematyka

Głównym celem wychowawczym nauczania matematyki na poziomie szkoły podstawowej jest kształtowanie w procesie dydaktycznym odpowiednich postaw i nawyków uczniów przez wykorzystanie jego społecznego charakteru oraz przez poza matematyczne treści kształcenia

- Rozwijanie społecznie pożądanых postaw i zachowań;
- Umiejętność argumentacji, logicznego myślenia i obrony stanowiska;
- Uczenie życia i aktywności w grupie rówieśników i społeczności szkolnej;
- Wzmacnianie hartu ducha i uczenie zaradności;
- Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia obranego celu w nauce;
- Ukazanie uczniom możliwości czerpania radości i satysfakcji z podejmowanych działań matematycznych;

- Ukazanie piękna, uniwersalizmu, potęgi i użyteczności matematyki w różnych dziedzinach wiedzy i w życiu codziennym;
- Ukazanie wkładu wniesionego przez rozwój matematyki do dorobku kulturowego ludzkości;
- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości;
- Wyrabianie nawyku obserwacji i eksperymentowania;
- Rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu i zdobywaniu informacji;
- Nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości;
- Nauczanie przedstawiania problemów i zadań w sposób czytelny;
- Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania błędów.

Informatyka

- Kształtowanie umiejętności ogólnotechnicznych przydatnych w życiu
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem
- Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu;
- Nabycie umiejętności komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Nabycie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera;
- Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

Technika

- Nabycie umiejętności czytania ze zrozumieniem instrukcji obsługi urządzeń;
- Znajomość bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta;
- Umiejętność wskazywania rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego;
- Znajomość zasad segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów;
- Nabycie umiejętności racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku.

Wychowanie fizyczne

- Mistrzowie olimpijscy – wzorem do naśladowania;
- Wdrażanie do zdrowej rywalizacji w sporcie i życiu codziennym;
- Rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku;

- Powierzenie odpowiedzialnych funkcji (pełnienie przez ucznia roli organizatora – pomocnika);
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka;
- Rozwijanie odwagi i śmiałości podczas wykonywania różnych zadań ruchowych;
- Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny;
- Kształtowanie rozwoju emocjonalnego związanego z przeżywaniem radości i satysfakcji z opanowania umiejętności ruchowych;
- Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności.

Religia

- Wyrabianie postaw wdzięczności;
- Uczenie postawy szacunku wobec starszych (dziecko w rodzinie, w klasie);
- Wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie (wśród kolegów, podczas zabawy);
- Uczenie właściwych postaw moralnych u dziecka (dobroć, życzliwość, koleżeńskość, wzajemna pomoc, przezwyciężanie wad, umiejętność przebaczenia);
- Właściwe przeżywanie niedzieli i świąt we wspólnocie rodzinnej (więzi rodzinne, spędzanie czasu wolnego, wypoczynek).

Etyka

- Rozbudzenie refleksyjności, samowiedzy i wrażliwości moralnej;
- Umiejętność rozpoznawania i hierarchizowania podstawowych wartości;
- Umiejętność zabierania głosu w dyskusji, mówienia o sobie, otwarcia na to, co mówią inni;
- Umiejętność uporządkowanego i poprawnego myślenia i przedstawiania racji;
- Refleksyjna, uwzględniająca wartości postawa wobec świata.

Geografia:

- Kształtowanie w uczniach: poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów życia, poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne), gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów swojej działalności;
- Uświadomienie wartości jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe, czynnego uczenia się kształtującego dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, chęć działania;
- Kształtowania systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.

Biologia:

- zrozumienie zasad funkcjonowania organizmu człowieka i kształtowanie zachowań prozdrowotnych;
- kształcenie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego;
- motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i podejmowania odpowiedzialności za własne i innych zdrowie i życie,
- umożliwienie podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego i szacunku dla zwierząt;
- analizowanie różnorodnych źródeł informacji, planowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń oraz obserwacji w szkole i w terenie;
- znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych.

Fizyka:

- wyzwalanie postawy badawczej, prowadzącej do poznawania prawidłowości świata przyrody;
- prezentowanie wyników własnych obserwacji, eksperymentów i przemyśleń;
- wykorzystanie wiedzy fizycznej w praktyce życia codziennego;
- ukazanie znaczenia odkryć w naukach przyrodniczych dla rozwoju cywilizacji; i rozwiązywania problemów współczesnego świata;
- kształcenie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji.

Chemia:

- poznanie znaczenia wiedzy chemicznej w procesach przetwarzania materii przez człowieka;
- nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne; zdrowie i ochronę środowiska;
- rozbudzanie w uczniach ciekawości otaczającym nas światem;
- kształtowanie postawy badawczej;
- kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania cudzych poglądów;
- rozwijanie twórczych postaw i umiejętności rozwiązywania problemów;
- Uświadamianie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka;
- kształtowanie właściwej postawy proekologicznej i prozdrowotnej;
- wdrażanie do samooceny i samokontroli.

Doradztwo zawodowe:

- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami;
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy;

- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
- kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości;
- dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy;
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania;
- kształtowanie szacunku do pracy;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

Wiedza o społeczeństwie:

- kształtowanie umiejętności wykorzystywania i tworzenia informacji na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli; wyrabianie własnego zdania w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnianie go; kształtowanie otwartości na odmienne poglądy;
- rozpoznawanie prawnych aspektów codziennych problemów życiowych i szukanie ich rozwiązania;
- kształtowanie umiejętności współpracy z innymi – planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich; rozwijanie umiejętności korzystania z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego;
- poznanie zasad i procedur demokracji, nabywanie umiejętności wyjaśniania znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznawanie przypadków jego łamania
- poznanie podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej;
- poznanie praw człowieka i sposobów ich ochrony, nabywanie umiejętności wyjaśniania podstawowych praw człowieka, rozpoznawanie przypadków ich naruszenia i znajomość sposobów ich ochrony.

Edukacja zdrowotna:

- rozwijanie u uczniów świadomości zdrowia i kompetencji niezbędnych do utrzymania zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i seksualnego;
- kształtowanie nawyków: aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny osobistej, snu;
- nauka radzenia sobie ze stresem;
- rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych, rówieśniczych, rodzinnych i partnerskich;
- unikanie zagrożeń i zachowań ryzykownych;
- dbałość o zdrowe i bezpieczne środowisko życia.

Przedmiot ma charakter interdyscyplinarny i łączy wiedzę z zakresu zdrowia publicznego, promocji zdrowia, profilaktyki chorób z elementami medycyny, psychologii, nauk o środowisku.

XII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami;
- wymianę informacji w zespołach przedmiotowych oraz zespole ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

XIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kowalach na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

XIV. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI -

załącznik nr 1

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kowalach przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu **09.09.2025 r.**

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu **17.09.2025 r.**

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu **15.09.2025 r.**

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

OPIEKUN

Natolia Neumann

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej w Kowalach
80-180 Kowale, ul. Apollina 7

Marta

Wesońska

DYREKTOR SZKOŁY
Sabina Leyk-Karla

Załącznik nr 1

XIV. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Cele ogólne programu:

1. Wszelkstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalności samorządu i wolontariatu.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.
7. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów.
9. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
4. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
6. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
8. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
9. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom ze strony środowiska rówieśniczego.
10. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
11. Zadbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin zaniedbanych i niewydolnych wychowawczo.

OBSZAR 1 - KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L. p.	Zadania do realizacji	Adresaci	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samorządności poprzez angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole	Uczniowie klas I-VIII	• Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych • Spotkania z seniorami • Percepcja sztuk teatralnych, koncertów • Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych • Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych • Prezentacja wyników konkursów poprzez dziennik elektroniczny i media społecznościowe • Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy	Wychowawcy klas, opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, kształtowanie pozytywnego klimatu	Uczniowie klas I-VIII	• Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły • Włączenie uczniów w dekorowanie korytarzy szkolnych i przestrzni wspólnych? • Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska	Nauczyciele, wychowawcy klas, szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

	w szkole, zwracanie uwagi na wartości rodzinne		• Propagowanie podstawowych zasad kultury osobistej i używania zwrotów grzecznościowych (np. mówienia „dzień dobry”) • Przekazywanie uczniom informacji nt. konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły • Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie • Pogadanki i spotkania z -osobami spoza szkoły • Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności • Oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw • Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, dyskoteki • Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, korytarzy szkolnych, toalet, stołówki, otoczenia szkoły		
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, upowszechnianie działań prospołecznych i związanych z wolontariatem;	Uczniowie klas I-VIII	• Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach • Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Nauczyciele, wychowawcy klas, szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

	wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz ze społecznością lokalną		- Opieka pedagogów, psychologów szkolnych i innych specjalistów - Rozmowy na temat na niepełnosprawności i ograniczeń z tym związanych - Nagradzanie w Punktowym Systemie Oceniania Zachowania prospołecznych postaw i kultury osobistej - Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie		
4.	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	Uczniowie klas I-VIII, rodzice	- Opiniowanie przez rodziców Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Statutu Szkoły - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka - Udział rodziców w upiększaniu klas, festynach szkolnych - Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań - Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole	Rada Rodziców, Nauczyciele, wychowawcy klas, szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

**OBSZAR 2 - KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L. p.	Zadania do realizacji	Adresaci	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, lokalnej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji	Uczniowie klas I-VIII	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego 2. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne 3. Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii 5. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu 6. Uczestnictwo w programach rekomendowanych przez MEN, zachęcających do rozwijania wiedzy o Polsce i regionie 7. Wycieczki lokalne do najważniejszych obiektów historycznych 8. Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju poprzez aktywny udział w kołach zainteresowań, konkursach i lekcjach tematycznych	Nauczyciele, wychowawcy klas,	Cały rok szkolny
2.	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, zachowanie	Uczniowie klas I-VIII	• Poznanie krajów Unii Europejskiej	Nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok szkolny

	tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji	• Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej poprzez apele, wystawy, konkursy, itp. • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji		
--	---	--	--	--

OBSZAR 3 – WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L. p.	Zadania do realizacji	Adresaci	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	Uczniowie klas I-VIII	• Korygowanie wad postawy i wymowy poprzez udział w zajęciach ze specjalistami (lekcje WF, zajęcia logopedyczne) • Realizacja przedmiotu edukacja zdrowotna zgodnie z wytycznymi MEN • Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację prozdrowotną, naukę udzielania pierwszej pomocy, pogadanki na godzinach wychowawczych • Organizowanie szkolnych zajęć sportowych – tenis ziemny, tenis stołowy, piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna • Zajęcia rozwijające uzdolnienia sportowe uczniów - praca z uczniem zdolnym • Nauka aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas, logopedzi szkolni, pielęgniarka,	Cały rok szkolny

			• Konkursy / działania dotyczące zdrowego stylu życia, odpowiedniej diety oraz pierwszej pomocy • Organizacja zajęć w terenie i wycieczek pieszych • Udział w zawodach sportowych • Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • Spotkania z policją			
2.	Wdrażanie do higieny zdrowia psychicznego, w szczególności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem	Uczniowie klas I-VIII	• Profilaktyka zdrowia psychicznego - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych • Realizacja przedmiotu edukacja zdrowotna zgodnie z wytycznymi MEN • Opracowanie warsztatów w odpowiedzi na zdiagnozowane problemy w zespołach klasowych (regulacja emocji, komunikacja, motywacja, empatia itp.) i przeprowadzanie ich we współpracy z wychowawcą • Warsztaty profilaktyczne • Pogadanki psychoedukacyjne odpowiadające zapotrzebowaniu danej klasy	Szkolni specjaliści wychowawcy klas, nauczyciele edukacji zdrowotnej, nauczyciele wspomagający	Cały rok szkolny	

			• Organizowanie konkursów tematycznych dotyczących niepełnosprawności, akceptacji drugiego człowieka. • Godziny wychowawcze w szczególności nastawione na rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych, radzenie sobie ze stresem • Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę • Zajęcia specjalistyczne na terenie szkoły, np. rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne		
3.	Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci; wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców	Rodzice, nauczyciele	• Rozpowszechnianie wśród rodziców materiałów informacyjnych • Szkolenia/webinary dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowia psychicznego • Podejmowanie tematyki podczas spotkań z rodzicami • Szkolenia rady pedagogicznej	Wychowawcy klas, szkolni specjaliści, dyrektor	Cały rok szkolny

OBSZAR 4 – WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadania do realizacji	Adresaci	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Uczniowie klas I-VIII	• Udział w akcjach np. Sprzątanie świata, Góra Grosza, projektach ogólnopolskich i konkursach • Porządkowanie terenu przyszkolnego • Praca koła-geograficznego • Organizacja zajęć w terenie • Konkursy ekologiczne • Pogadanki tematyczne	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii i przyrody	Cały rok szkolny

OBSZAR 5 - BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

L.p.	Zadania do realizacji	Adresaci	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Uczniowie klas I-VIII	• Przeciwdziałanie agresji w szkole poprzez reagowanie zgodnie z procedurami bezpieczeństwa i statutem szkoły • Zapoznanie z przepisami BHP, procedurami bezpieczeństwa i drogami ewakuacyjnymi w szkole • Przeprowadzanie próbnych alarmów	Nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia wychowawcy, dyrekcja, pracownicy administracyjni szkoły	Cały rok szkolny

			• Realizacja działań edukacyjno – prewencyjnych poprzez spotkania z policją • Lekcje wychowawcze, apele porządkowe, pogadanki, nakierowane na eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów • Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, godziny wychowawcze • Konsultacje ze szkolnymi specjalistami		
2.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach ryzykownych, niebezpiecznych i konfliktowych	Uczniowie klas I- VIII	• Pogadanki psychoedukacyjne odpowiadające zapotrzebowaniu danej klasy • Prezentacje multimedialne • Spotkania ze służbami • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień • Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne odpowiadające zapotrzebowaniu danej klasy	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
3.	Profilaktyka agresji i przemocy	Uczniowie klas I- VIII	• Pogadanki na godzinach wychowawczych • Zebrania z rodzicami • Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy • Diagnozowanie trudności w zachowaniu poprzez: obserwację, badania diagnostyczne, wywiad • Objęcie ucznia indywidualnym wsparciem psychologa i pedagoga szkolnego • Ścisła współpraca z rodzicami ucznia	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, dyrekcja	Cały rok szkolny

			• Kierowania na diagnozę do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej • Warsztaty psychologiczne i pedagogiczne • Udział w programie edukacji prawnej – symulacja rozprawy sądowej • Organizacja spotkań ze specjalistami z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich • Gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców, stosuje środek oddziaływania wychowawczego w postaci: - pouczenia, - ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, - przeproszenia pokrzywdzonego, - przywrócenia stanu poprzedniego, - wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły • Kierowanie spraw uczniów przejawiających permanentne trudności w zachowaniu do Sądu Rodzinnego i Nieletnich			
4.	Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych	Uczniowie klas I-VIII, rodzice	• Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne • Reagowanie zgodnie z procedurami bezpieczeństwa i statutem szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, dyrekcja	Cały rok szkolny	

	i stosowaniu używek, w tym e-papierosów		• Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii		
5.	Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w środowisku mediów elektronicznych, zapobieganie cyberprzemocy	Uczniowie klas I-VIII, rodzice	• Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych, rozwijanie higieny cyfrowej poprzez: zajęcia lekcyjne, pogadanki, zajęcia warsztatowe ze specjalistami • Reagowanie zgodnie z procedurami bezpieczeństwa i statutem szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich • Organizacja spotkań ze specjalistami z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich • Zajęcia edukacji zdrowotnej	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, nauczyciele edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
6.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się do grupy	Uczniowie klas I-VIII, rodzice	• Diagnozowanie trudności w nauce poprzez: obserwację, badania diagnostyczne • Kierowania na diagnozę do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej • Zorganizowanie pomocy koleżeńskej • Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne • Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów • Koła zainteresowań	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, uczniowie	Cały rok szkolny
7.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	Uczniowie klas I-VIII	• Udział w programach ministerialnych (np. mleko i warzywa w szkole)	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok szkolny

			• Objęcie wybranych uczniów wsparciem indywidualnym • Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, troska o higienę osobistą dzieci • Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej	szkolni specjaliści, pielęgniarka	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

OPIEKUN SAMORZĄDU
UCZNIOWSKIEGO

Notka Deummann

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej w Kowalach
80-180 Kowale, ul. Apollina 7

Marka Węziowski


DYREKTOR SZKOŁY

Sabina Leyk-Kania