***WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO***

***Szkoły Podstawowej w Kowalach***

***Rok szkolny 2024/2025***

* ***Podstawa prawna programu***

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

* Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
(Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.). Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1675).
* Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania
dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703).
* Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach
* i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
* Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457
ze zm.). Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
* ***Założenia i cele programu***

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do statutu szkoły.

**Założenia i cele WSDZ**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa zawodowego zakłada, że:

* wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
* na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek  edukacyjnych i rynku pracy;
* na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
* szkoła i rodzice odgrywają szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej ucznia,
* pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele;
* preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się
* w toku życia człowieka;
* działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według  harmonogramu pracy szkoły;
* WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

 Głównym celem WSDZ jest przygotowanie dzieci i młodzieży do trafnego wyboru zawodu

 i drogi dalszego kształcenia, co jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych. Wskazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych
do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo- doradczych.

***Cele i zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:***

* wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji - klasy I-III
oraz klasy IV-VI;
* przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów
oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji – klasy VII-VIII;
* pomaganie uczniom w określeniu ich predyspozycji zawodowych;
* udzielanie uczniom indywidualnych porad zawodowych;
* prowadzenie zajęć grupowych mających na celu lepsze samopoznanie, kształtowanie aktywnych postaw;
* rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości;
* przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci
w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych
* z wyborem zawodu;
* pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych tematów związanych z wyborem zawodu;
* stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Uczniowie:

* rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
* wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
* zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu;
* jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata ( gotowość do zmian);
* analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów;
* analizują ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu dorosłych;
* posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

Nauczyciele:

* współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole;
* potrafią rozpoznawać potrzeby i zasoby uczniów;
* pomagają rozwijać talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
* wpierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji;
* znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji.

 Rodzice:

* znają mocne strony swoich dzieci;
* wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
* znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
* angażują się w pracę doradczą szkoły poprzez np. prezentację swojego zawodu lub zakładu pracy.
* ***Realizatorzy Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego***

WSDZ realizowany będzie przez doradcę zawodowego jak również społeczność szkolną, nauczycieli i wychowawców, specjalistów oraz rodziców. Szkoła będzie współpracowała w tym zakresie z instytucjami wspierającymi jej pracę m. in. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

**Doradca zawodowy** systematyczne diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe, prowadzi zajęcia związane
z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia kariery zawodowej, koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę, współpracuje

z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego: wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów

w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Wychowawcy** określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego, realizują tematy związane doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych, wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia

w planowaniu kariery zawodowej, współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci, współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej** uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji
i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy
w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

 **Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła

i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej

w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości

i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają
do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przyrody** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując
do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku
w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają
do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

**Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

**Nauczyciele informatyki** prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomagają uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach. Nauczyciele muzyki zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

**Nauczyciele plastyki** zapoznają z zawodami z dziedziny kultury. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciele techniki** opisują funkcje urządzeń technicznych, omawiają kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

**Nauczyciele wychowania fizycznego** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

 **Nauczyciele wychowania** do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Nauczyciele etyki** przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw

i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji

i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

**Nauczyciele-wychowawcy świetlicy** aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, organizują kąciki zawodowe w świetlicy.

**Nauczyciele bibliotekarze** udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego**:

* systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne
i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
* prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
* koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
* współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań
w zakresie doradztwa zawodowego;
* wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

* ***Treści programowe***

 Treści programowe obejmują zagadnienia:

* poznanie siebie;
* świat zawodów i rynek pracy;
* rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
* planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Realizacja treści programowych na poszczególnych etapach edukacyjnych:

**Klasy I – III**

1.Poznanie siebie.

 Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło
dla niego i dla innych.

2.Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia,

w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności
i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio
z jego osobą.

**Klasy IV – VI**

1.Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:
1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2.Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:
3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności
i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Klasy VII – VIII**

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:
1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;
1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2.Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:
2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy

i oczekiwaniami pracodawców;
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,
z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7dokonuje autoprezentacji.

3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:
3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

* Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

***5. Sposoby realizacji treści programowych***

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole zgodnie

z programem doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, w ramach działań WSDZ:

* w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego (lekcje przedmiotu DZ w wymiarze minimum 10 h na rok);
* w klasach I-VIII na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;
* w klasach I -VIII podczas zajęć dodatkowych, w tym zajęć wyrównawczych, zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych;
* w klasach I-VIII w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

 ***6. Metody i formy realizacji programu doradztwa zawodowego***

W poradnictwie indywidualnym:

* konsultacje i porady;
* diagnoza zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji.

 W poradnictwie grupowym:

* burza mózgów, dyskusja, pogadanki, wykłady;
* metody testowe jak np. ankiety, kwestionariusze, testy;
* metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne;
* gry symulacyjne i zabawy;
* zajęcia plastyczne.

Ponadto:

* organizowanie konkursów;
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pracodawcami, absolwentami;
* prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów;
* organizowanie wycieczek;
* zajęcia warsztatowe;
* udział w targach edukacyjnych;
* udostępnianie publikacji/literatury, informacji o zawodach, szkołach;
* udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów
i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Wyżej wymienione zadania będą systematycznie realizowane w ciągu całego roku szkolnego 2024/2025

***7. Sieć współpracy:***

* poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
* biblioteka;
* ośrodek doskonalenia nauczycieli;
* pracodawcy;
* organizacje pozarządowe, ośrodki kultury.

***8. Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole***

* kształtowanie aktywności zawodowej uczniów;
* pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych
z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
* dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
* świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
* mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

***9. Ewaluacja***

* rozmowy z uczniami, wychowawcami klas oraz rodzicami/opiekunami prawnymi;
* analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne), kwestionariusza
* z realizacji zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego, wypełnianego przez wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów oraz ankiet
* z przeprowadzonych dodatkowych działań;
* sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/osoby realizującej doradztwo zawodowe na lekcjach w klasach VII – VIII.