**PROGRAM ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII- VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOWALACH**

**W ROKU SZKOLNYM 2025/26**

**Podstawy prawne**

Program został opracowany na podstawie prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach. Reguluje to Ustawa z dnia 12 lutego 2019 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymienia: zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły. Regulacje szczegółowe wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, (z dnia 16 sierpnia 2018 r.) m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**Wstęp**

Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej, a szczególnie w klasach VII i III odgrywa,

kluczową rolę w przygotowaniu uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących ich przyszłości edukacyjnej i zawodowej. W okresie tym młodzież staje przed wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej, co często wiąże się z pierwszymi krokami w planowaniu kariery zawodowej. Program doradztwa zawodowego ma na celu wsparcie uczniów w procesie samopoznania, eksploracji świata zawodów oraz rozwijania umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

**Cele ogólne programu**

1. Pomoc uczniom w samopoznaniu: Rozwijanie umiejętności identyfikowania własnych zainteresowań, mocnych stron, talentów i umiejętności.
2. Poznanie świata zawodów: Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, ścieżkami kariery, wymaganiami rynku pracy oraz kwalifikacjami niezbędnymi w wybranych zawodach.
3. Rozwój umiejętności planowania kariery: Nauka podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych, uwzględniających osobiste zainteresowania i predyspozycje.
4. Świadomość wyborów edukacyjnych: Wsparcie uczniów w świadomym wyborze szkoły średniej oraz zrozumienie znaczenia dalszej edukacji dla rozwoju zawodowego.
5. Przygotowanie do rynku pracy: Kształtowanie kompetencji społecznych i zawodowych, które będą potrzebne w przyszłości, takich jak komunikacja, współpraca, adaptacja.

**Cele szczegółowe programu**

***Klasy VII – VIII Szkoły Podstawowej[[1]](#footnote-1)***

**POZNANIE SIEBIE *uczeń:***

* Zapoznaje swój potencjał edukacyjny, psychologiczny – zainteresowania, zdolności, umiejętności, predyspozycje zawodowe, mocne i słabe strony, stan zdrowia.
* Hierarchizuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy.
* Jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata – gotowy do zmian.
* Zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu.
* Rozwija umiejętności pracy w zespole.
* Rozwija umiejętność podejmowania decyzji.

**ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY *uczeń:***

* Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów i charakteryzuje wybrane zawody.
* Zna drogi zdobywania wybranych zawodów.
* Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
* Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwania pracodawców.

**RYNEK EDUKACYJNY *uczeń:***

* Charakteryzuje strukturę systemu edukacji.
* Analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia – dostęp do źródeł informacji edukacyjnych i zawodoznawczych.
* Zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny.

**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU *uczeń:***

* Określa marzenia, cele i plany edukacyjno – zawodowe na podstawie własnych zasobów.
* Planuje ścieżkę kariery biorąc pod uwagę konsekwencje podjętego wyboru.
* Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

**Struktura programu**

Program obejmuje dwa lata nauki, realizowany jest w klasach VII i VIII, szkoły podstawowej. Zajęcia odbywają się w formie warsztatów, wykładów, symulacji, spotkania z rodzicami, którzy przedstawiają własną ścieżkę kariery zawodowej, testów oraz indywidualnych konsultacji. Zajęcia są zaplanowane w sposób elastyczny, dostosowany do możliwości i potrzeb uczniów.

**Metody pracy**

* Warsztaty grupowe– interaktywne zajęcia angażujące uczniów, które mają na celu rozwijanie umiejętności pracy w grupie, komunikacji oraz samodzielnego podejmowania decyzji.
* Indywidualne konsultacje– rozmowy z doradcą zawodowym, które pozwalają na głębsze poznanie swoich predyspozycji oraz personalizację planów edukacyjnych.
* Testy i kwestionariusze– narzędzia do samopoznania, które pomagają uczniom w określeniu ich zainteresowań, mocnych stron oraz predyspozycji zawodowych.
* Spotkania z przedstawicielami zawodów– praktyczne informacje z pierwszej ręki od osób pracujących w różnych zawodach.
* **Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowymi** – zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych – Liceum Ogólnokształcących, Technikum, Branżowych Szkół I Stopnia funkcjonujących na terenie Pruszcza Gdańskiego, Gdańska, szkół ponadpodstawowych znajdujących się w powiecie Gdańskim.
* **Warsztaty grupowe** – udział uczniów w warsztatach organizowanych w szkołach ponadpodstawowych.
* **Warsztaty grupowe w Centrum Rozwoju Talentów** w Gdańsku – udział uczniów w warsztatach organizowanych przez doradców zawodowych z CRT mające na celu pomoc w budowaniu mocnych stron, wspieranie rozwoju talentów oraz uczenie umiejętności, które podnoszą wiarę we własne siły.
* **Wyjścia grupowe na Targi Edukacyjne** – udział uczniów w wydarzeniu, na którym prezentowane są oferty różnych placówek edukacyjnych, takich jak szkoły ponadpodstawowe. Podczas tych targów uczniowie zapoznają się z ofertą edukacyjną, mają możliwość rozmowy z doradcami Centrum Rozwoju Talentów, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pruszczu Gdańskim.
* Symulacje– ćwiczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach zawodowych – klasy VIII.
* Prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne– wprowadzenie uczniów w tematykę zawodową

w przystępny, nowoczesny sposób.

**Treści nauczania – tematyka zajęć:**

**Klasy VII – I półrocze**

**Poznanie własnych zasobów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Treści programowe** | **Cele** |
| Moje zasoby – zainteresowania, uzdolnienia | Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | - wymienia swoje zainteresowania w procesie wykonywania zróżnicowanych czynności,  -wymienia sposoby rozwijania swoich zainteresowań,  -wylicza możliwości rozwijania zainteresowań,  - potrafi podać przykłady wykorzystania swoich umiejętności w przyszłości w celach zarobkowych. |
| Moje mocne, słabe strony | -podaje sposoby ułatwiające zaakceptowanie siebie,  -wskazuje swoje mocne i słabe strony,  -potrafi zarządzać swoim czasem,  -ma poczucie własnej wartości i posiada umiejętność akceptacji siebie. |
| Temperament jak z bajki | Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | -opisuje cechy poszczególnych temperamentów,  - potrafi opisać własną osobowość, typ swojego temperamentu,  -wymienia wymagania odnośnie cech temperamentu dla poszczególnych grup zawodowych |
| Wartości w życiu człowieka | Określa własną hierarchię wartości i potrzeb | układa własną hierarchię wartości,  -wymienia różne wartości i wskazuje ich sens,  - dokonuje wyborów, kierując się swoimi wartościami,  - dostrzega zależność między własnymi wartościami a satysfakcją z życia prywatnego i zawodowego. |

**Świat zawodów i rynek pracy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Treści programowe** | **Cele** |
| Świat zawodów – Mapa Karier | wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania | - rozpoznaje swoje skłonności zawodowe na podstawie swoich zainteresowań,  -wylicza różne zawody w aspekcie pięciu podstawowych relacji psychologicznych – grup zawodów |
| Zawody wczoraj, dziś, jutro, pojutrze | -nazywa grupy zawodowe,  -wyszukuje kwalifikacje do danego zawodu,  -wymienia źródła, w których znajdują się informacje o grupach zawodowych. |
| Wolontariat wstęp do kariery | analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy | -wyjaśnia pojęcie wolontariat,  docenia znaczenie zdobywanych doświadczeń w ramach wolontariatu,  -podaje przykłady działań, jakich może podjąć się w formie wolontariatu, jako uczeń,  -uzasadnia na przykładach znaczenie wolontariatu w zdobywaniu doświadczenia zawodowego. |

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Treści nauczania** | **Cele** |
| Jak długo się uczymy? | określa znaczenie uczenia się przez całe życie | -potrafi wyjaśnić pojęcie uczenia się przez całe życie,  -dostrzega, jakie znaczenie w życiu człowieka ma edukacja,  -wskazuje związki uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy. |

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć.** | **Treści programowe** | **Cele** |
| Doradztwo zawodowe – co to jest? | Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy | - wymienia osoby i instytucje, które służą wsparciem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej,  -zwraca się w razie potrzeby o pomoc do doradcy zawodowego w szkole lub instytucji świadczącej usługi doradcze,  -określa poziom osobistego przekonania o słuszności dokonanego wyboru edukacyjno-zawodowego. |
| Podejmowanie decyzji. | określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby | - określa swój cel zawodowy,  -planuje działania umożliwiające systematyczną realizację zaplanowanych celów,  - analizuje różne możliwości własnej drogi edukacyjno-zawodowej uwzględniając własne zasoby i system szkolnictwa w kraju i zagranicą,,  -wymienia czynniki indywidualne i społeczne warunkujące podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. |

**Klasy VIII – II półrocze**

**POZNANIE SIEBIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Treści nauczania** | **Cele** |
| Moje portfolio – Indywidualny plan działania | dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, oceny innych osób oraz innych źródeł | - wyjaśnia, do czego służy portfolio,  -wykonuje i modyfikuje własne portfolio różnymi metodami,  -wykorzystuje TIK w tworzeniu i modyfikowaniu własnego e- portfolio,  - dobiera informacje o sobie z różnych źródeł do budowy własnego portfolio,  - opisuje dokumenty zawarte we własnym portfolio pod kątem wykorzystania nabytych umiejętności w przyszły życiu zawodowym. |
| Rozpoznaję swoje aspiracje. Kotwice mojej kariery | określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji | - definiuje pojęcie aspiracja,  -wymienia i charakteryzuje etapy kształtowania się aspiracji,  - potrafi wymienić aspiracje, które będą miały wpływ na przyszłość zawodową,  - uwzględnia swoje aspiracje w planowaniu przyszłości,  - wylicza czynniki odpowiedzialne za kształtowanie się i poziom aspiracji. |
| Ograniczenia czy możliwości? | rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej | -dostrzega, że niepełnosprawność nie jest ograniczeniem we wszystkich zawodach,  -wyjaśnia pojęcie przeciwskazań zdrowotnych,  - podaje przykłady osób i instytucji, które oceniają stan zdrowia kandydata do wykonywania wybranego zawodu,  -potrafi wymienić typy szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych,  - bierze pod uwagę wybierając szkołę własne możliwości i ograniczenia |

**ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Treści nauczania** | **Cele** |
| Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? | wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy | - opisuje trendy na rynku pracy w kraju i zagranicą na podstawie rożnych źródeł,  - podaje przykłady zawodów nadwyżkowych i deficytowych,  - podaje przykłady znaczenia rozwoju i mobilności zawodowej we współczesnej gospodarce,  - analizuje problemy współczesnego rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego. |
| Ścieżki Kariery – Mapa Karier | wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy | -podaje przykłady nowych zawodów, pojawiających się na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego,  - charakteryzuje wybrany zawód, wykorzystując informacje w ogłoszeniach o pracę,  - dostrzega szansę kreowania nowych zawodów w zmieniającej się gospodarce własnego regionu,  - docenia umiejętności językowe na rynku pracy |
| Zasoby własne i preferencje a oczekiwania pracodawców | Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.  Dokonuje autoprezentacji | - wyjaśnia pojęcia: pracodawca, pracownik,  -potrafi wymienić wzajemne oczekiwania pracodawców i pracowników,  - analizuje oferty pracy pod kątem oczekiwań w stosunku do kandydata,  - potrafi dokonać symulacji rozmowy kwalifikacyjnej uwzględniającej oczekiwania pracodawców. |

**RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Treści nauczania** | **Cele** |
| Informacje z zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych | analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji | - wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować,  -wymienia korzyści z kształcenia w szkole branżowej i technikum  w kontekście własnych zasobów i planów zawodowych,  - określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół.  -analizuje oferty szkół ponadpodstawowych,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego wybiera dany typ szkoły z uwzględnieniem możliwości dalszego kształcenia,  - znajduje informacje o kształceniu w danym zawodzie w ofercie szkół w kraju i zagranicą. |
| Na czym polega rekrutacja do szkół ponadpodstawowych? | analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | - wymienia i analizuje kryteria rekrutacji do szkół,  -wylicza dokumenty, które należy składać do odpowiednich typów szkół,  -rozróżnia metody rekrutacji, w tym rekrutacji elektronicznej i potrafi z nich korzystać |

**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | **Treści nauczania** | **Cele** |
| Wybieram szkołę czy zawód? | dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnozawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym | - opisuje mechanizm procesu decyzyjnego,  - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w kraju i zagranicą,  - analizuje różne możliwości własnej drogi edukacyjno-zawodowej,  -wymienia instytucje wspierające w działaniach związanych z doradztwem zawodowym,  - tworzy własny plan ścieżki edukacyjno-zawodowe |
| Podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych. | dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnozawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym | -określa osobiste cele zawodowe,  -wyciąga wnioski przyczynowo - skutkowe dotyczące wyborów różnych opcji edukacyjno-zawodowych,  - wymienia czynniki sprzyjające realizacji planów i celów zawodowych,  - planuje kierunek dalszego rozwoju, tak, aby był on atrakcyjny na rynku pracy,  -dokonuje wyboru swojej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej,  - wypełnia i składa dokumenty umożliwiające mu dalszą edukację,  -ma świadomość wpływu dokonanych wyborów na własną przyszłość i rozwój kariery zawodowej. |

### **Podsumowanie**

Program doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej ma na celu wsparcie uczniów w rozwoju kompetencji niezbędnych do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Poprzez poznanie siebie, swoich zainteresowań oraz świata zawodów, uczniowie zyskują umiejętności, które pomogą im w przyszłości w odnalezieniu się na rynku pracy.

**Warunki i sposoby realizacji**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w szkole w ciągu całego roku szkolnego 2024/2025

1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym.[[2]](#footnote-2)
2. Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog – wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.
3. Tablica ogłoszeń – gazetka szkolna.

**Ewaluacja programu**

1. Obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów.
2. Rozmowa doradcza z uczniem.
3. Dokumentacja – Librus

**Program może ulec modyfikacji w zależności od potrzeb uczniów.**

1. Na podstawie proponowanej wersji sprzed wejścia w życie Rozporządzenia MEN w sprawie Doradztwa Zawodowego. [↑](#footnote-ref-1)
2. Scenariusze zajęć: Mapa Karier.org, dostępne w Internecie- ORE [↑](#footnote-ref-2)